

План-конспект
заседания родительского клуба
«Искусство воспитывать. Устанавливаем правила»

Разработал: Куршина Л.Ю., педагог-психолог

Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.

Задачи:

Расширение и углубление знаний родителей в области дошкольной психологии и педагогики.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям по вопросу организации жизни ребенка и установления внутрисемейных правил.

Формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании дошкольников.

Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Подготовительный этап:

1. проведение с детьми диагностики внутрисемейных ролей «Ладощка»;
2. подготовка раздаточного материала «О наказании и поощрении»;
3. подготовка презентации «Правила общения с ребенком»;
4. подготовка ситуаций взаимодействия родителей с детьми для дискуссии.

Краткий план:

1. Приветствие. Введение в тему.
2. Практическая часть:
 - А) Остров свободы.
 - Формулируем ограничения для себя и для ребенка;
 - Анализ ограничений;
 - Правила ограничений.
 - Б) Семейные роли. Методика «Ладощка».
 - В) Дискуссионная ромашка. Обработка навыков бесконфликтного взаимодействия с ребенком.

3. Рефлексивная часть. Подведение итогов работы, раздача памяток.

Ход мероприятия:

Ведущий: Тема нашего сегодняшнего заседания «Искусство воспитывать» Выбрали мы ее не случайно. Воспитание – это действительно искусство. Воспитывая детей, мы руководствуемся своим личным опытом, здравым смыслом, интуицией. Это увлекательный, но в то же время извилистый путь, где встречаются вершины успеха, дебри непонимания, ямы «неудач». Это не всегда приятный процесс и часто родители вынуждены принимать не популярные решения. Поэтому, чтобы стряхнуть с себя хотя бы на время груз ответственности, я предлагаю вам отправиться на остров Свободы.

Ведущий: Представьте, что мы с вами находимся на острове. Это остров Свободы, здесь можно все и всем. Но так как, на острове достаточно много человек, мы понимаем, что для мирного сосуществования нам необходимы какие-либо правила и ограничения. Я предлагаю вам каждому, взять два листочка бумаги. На одном листочке мы пишем ограничение для себя (для взрослого), на другом листочке – правило для ребенка. Листочки с «взрослыми» правилами мы опускаем в зеленый контейнер, а с «детскими» в красный.

Участники клуба записывают свои правила и опускают в соответствующие контейнеры.

Ведущий: Сейчас, когда все выполнили поставленную задачу, давайте подумаем, нужны ли действительно правила на Острове свободы или можно обойтись без них? Когда вы писали правила и ограничения, для кого сформулировать правила вам было проще, для себя или для ребенка? Должны ли правил придерживаться только дети? Должны ли правила для взрослых быть жестче или, наоборот, мягче?

После обсуждения, ведущий перемешивает листочки в каждом контейнере. Ведущий предлагаем взять каждому участнику по одному правилу из каждого контейнера и прокомментировать его. Участники выполняют упражнение, обсуждая разработанные правила.

Ведущий: Анализируя правила и ограничения, которые мы установили с вами для «острова Свободы», мы убедились, что правила необходимы, что их должно быть не много, но они должны выполняться неукоснительно. Мы увидели, что, категоричные запреты касаются вопросов безопасности

ребенка или окружающих. Все остальные ограничения могут быть гибкими. Все установленные правила могут быть подразделены на 4 зоны:

Зона полной свободы <i>(то, что ребенок делает по своему усмотрению и желанию)</i>
Зона относительной свободы <i>(ребенку разрешается действовать по собственному выбору, но в пределах определенных границ)</i>
Зона особых обстоятельств <i>(то, что не приветствуется, но в исключительных случаях допускается)</i>
Неприемлемые действия <i>(этого делать нельзя ни при каких обстоятельствах)</i>

И конечно, в жизни ребенка правила должны быть обязательно. Именно правила, установленные родителями, дают ребенку ощущение стабильности и безопасности. Какими же должны быть правила?

Известный психолог Юлия Гиппенрейтер предлагает родителям такие установки:

1. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребенка.
2. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими.
3. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
4. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованными между собой.
5. Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.
6. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Ведущий: А теперь давайте посмотрим, кто же устанавливает правила в наших семьях. Я предлагаю вам провести тест по методике «Ладощка». Методика шутливая и не стоит подходить к ней слишком серьезно, но в то же время, она может дать вам информацию для размышления.

Ведущий раздает родителям планшеты с листами бумаги и предлагает обвести на бумаге ладонь своей руки. Затем родители должны определить каждому пальцу роль в семье (пальчик папа, пальчик – мама, пальчик – ребенок, другие члены семьи). Когда родители выполнили упражнение, ведущий поясняет, каким значением наделяется каждый палец.

- Большой палец – значимый член семьи, добытчик, но часто держится отстраненно от семьи;
- Указательный палец – командующий член семьи, очень плохо, если эту позицию занимает ребенок;
- Средний и безымянный пальцы – нейтральная позиция, равноправные партнеры. На позиции среднего пальца так же может быть член семьи, вызывающий особое внимание со стороны респондента (часто болеющий, за кого тревожатся).
- Мизинец – значимый член семьи, но не имеющий права голоса.

Ведущий: А теперь давайте посмотрим, какой видят вашу семью ваши дети.

Родителям раздаются листочки с аналогичным заданием, выполненным детьми.

Ведущий: Теперь, когда мы наглядно увидели, какую модель семейной иерархии стремимся построить мы, и какой ее видят наши дети, давайте попробуем применить принципы установления правил при решении конфликтных ситуаций. А поможет нам в этом цветик-семицветик, который растет на нашем «острове Свободы».

Ведущий предлагает родителям ромашку, на обратной стороне каждого лепестка которой описана жизненная ситуация взаимодействия родителя и ребенка. Родители по очереди отрывают от ромашки лепестки, читают ситуацию и стараются определить в какой зоне могут располагаться ограничения, и найти выход из ситуации.

Ситуация 1.

Бабушка подарила ребенку на день рождения небольшую сумму денег, и он хочет потратить все деньги на сладости. Родители не согласны.

Ситуация 2.

Ребенок собирается в детский сад и хочет взять с собой полный мешок дорогостоящих игрушек. Родители знают, что ребенок рассеян и в детском саду может растерять игрушки. Какой выход из положения?

Ситуация 3.

К вам в гости к ребенку приехала бабушка, которая живет в другом городе. Ребенок хочет проводить ее на поезд, но поезд уходит поздно вечером, когда ребенок должен уже спать, ведь завтра в садик. У ребенка начинается истерика, он требует поехать на вокзал. Действия родителей?

Ситуация 4.

Вы заходите в комнату и видите, что ваш ребенок сидит на подоконнике у открытого окна. А у вас девятый этаж! Ваши действия?

Ситуация 5.

Вы пришли с ребенком к стоматологу. Время приема еще наступило, вам необходимо еще подождать. В приемной у врача находятся головоломки, игрушки, журналы. Как вы займете свободное время?

Ситуация 6.

Мама говорит ребенку, что необходимо выполнять домашнее задание. Но ребенок не соглашается, он хочет смотреть мультики. Действия мамы?

Ситуация 7.

Рассердившись на бабушку, ребенок замахивается на нее игрушкой. Ваши действия?

Ситуация 8.

У ребенка в детском саду произошел конфликт с другим ребенком. Рассказывая вам о ситуации, он, увлекшись, употребляет «нехорошее» слово. Ваши действия?

Ведущий: Обсудив ситуации, мы увидели, что границы каждый определяет сам для себя и своего ребенка, что многие семьи накопили копилку «родительской мудрости и хитрости». Но в заключение, я хочу напомнить вам английскую поговорку: «Не воспитывай ребенка. Он все равно будет похожим на тебя. Воспитывай себя».

Давайте мы с вами определим, какие самые важные качества необходимы родителю. И пожелает их друг другу. Но есть одно условие, желать другим можно только те качества, которые есть у вас самих.

Родители называют качества и прикрепляют на ромашку лепестки.

